

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Агрономический»**

**Кафедра - «Агрономия»**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета

доцент Б.Б. Бесланеев



«27» мая 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.04(Пд) Преддипломная**

Направление подготовки – **35.04.04 Агрономия**

Направленность (профиль) – **Адаптивные системы земледелия**

Квалификация выпускника – **магистр**

Год обучения - **2**

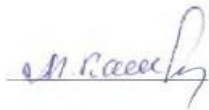
Семестр - **4**

Форма обучения - **очная**

**НАЛЬЧИК 2025**

Рабочая программа производственной практики Б2.О.04(Пд) преддипломная разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 708 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

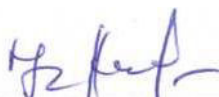
Составитель рабочей программы



к.с.х.н., доцент

Калмыков М.М.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Агрономии»  
от «22» мая 2025 г., протокол № 10



Зав. кафедрой, доцент

А.Ю.Кишев

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономического»  
Протокол от «23» мая 2025г. № 9

Председатель МК факультета «Агрономического»



к.с.-х.н., доцент

Б.Б. Бесланеев

Согласовано:



Директор научной библиотеки

И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

## 1. Вид, тип, способы и формы проведения практики

Вид практики - производственная.

Тип – преддипломная.

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Форма проведения преддипломной практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

### 2.1 Цели и задачи производственной практики

Цель практики - сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

**Основными задачами преддипломной практики являются:**

- обработка и анализ данных, полученных в результате лабораторных, вегетационных и полевых опытов;
- анализ результатов научных исследований, подготовка материалов к написанию магистерской диссертации;
- оформление выпускной квалификационной работы

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> как разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость научную, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость научную, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <b>Владеть:</b> навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость научную, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 ОПК-1. Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии	<b>Знать:</b> использовать знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии <b>Уметь:</b> использовать знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии <b>Владеть навыками:</b> использовать знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии

ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> . Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	<b>Знать:</b> как формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач <b>Уметь:</b> формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач <b>Владеть навыками:</b> формулировки результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач
ПК-1	Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства.	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Умеет проводить анализ экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства	<b>Знать:</b> методику анализа экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства <b>Уметь:</b> проводить анализ экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства <b>Владеть навыками:</b> анализа экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства
ПК-3	Способен оценивать риски при внедрении новых технологий	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> . Знает виды рисков при внедрении новых технологий и оценивает их	<b>Знать:</b> виды рисков при внедрении новых технологий и как их оценивает <b>Уметь:</b> определять виды рисков при внедрении новых технологий и оценивает их <b>Владеть навыками:</b> определения виды рисков при внедрении новых технологий и оценивает их
ПК-15	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии	ИД-1 <sub>ПК-15</sub> . Способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии  ИД-2 <sub>ПК-15</sub> . Способен проводить поиск, сбор и анализ отечественного и зарубежного опыта в области агрономии	<b>Знать:</b> научно-техническую информацию в области агрономии <b>Уметь:</b> обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии <b>Владеть навыками:</b> обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии  <b>Знать:</b> как проводить поиск, сбор и анализ отечественного и зарубежного опыта в области агрономии <b>Уметь:</b> проводить поиск, сбор и анализ отечественного и зарубежного опыта в области агрономии <b>Владеть навыками:</b> поиска, сбора и анализа отечественного и зарубежного опыта в области агрономии

			бежного опыта в области агрономии
ПК-16	Способен разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования	ИД-2 <sub>ПК-16</sub> . Способен осваивать новые методы исследования	<b>Знать:</b> новые методы исследования <b>Уметь:</b> новые методы исследования <b>Владеть навыками:</b> новых методов исследования
ПК-17	Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии	ИД-2 <sub>ПК-17</sub> . Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии	<b>Знать:</b> новых методов исследования <b>Уметь:</b> проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии <b>Владеть навыками:</b> проведения консультаций по инновационным технологиям в агрономии

### 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика, преддипломная входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.04.04 «Агрономия», направленность (профиль) «Адаптивные системы земледелия».

#### 4. Объем практики

Объем и продолжительность преддипломной практики 6 зачетных единиц (216 часов, 4 недели).

#### 5. Содержание практики

##### 5.1. Структура и содержание преддипломной практики

Содержание производственной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит исследование производственно-технологической деятельности выбранного объекта-места прохождения практики, изучает его организационную структуру, почвенно-климатические условия. Использует знания основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирует цель, задачи, актуальность, значимость научную, результаты и возможные сферы их применения. Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, проводит анализ экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства

#### Вид работ и содержание производственной практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

для студентов и трудоспособных (в часах)						
№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания		
1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная лекция	2	-	-		Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	2	2	2		Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
1.3	Знакомство с сельскохозяйственной		2	6	12	Проверка выполнения этапа

	организацией, организационной и производственной структурой организации, учредительными документами, правилами внутреннего распорядка и особенностями осуществления производственной и экономической деятельности в организации. Формирование краткой характеристики видов деятельности.					Изучение содержания практики
<b>2. Исследовательский</b>						
2.1	Обработка, анализ и систематизация научно-техническую информацию, анализ отечественного и зарубежного опыта по теме исследований. Оценка реализации экологически безопасных и экономически эффективных адаптивных систем земледелия и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов. Статистическая обработка экспериментальных данных. Анализ экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства. Разработка практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований	4	-	22	52	Проверка материалов. Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа. .
<b>3. Заключительный</b>						
3.1	Оформление выпускной квалификационной работы (ВКР)	4	-	20	48	Представление чернового варианта ВКР руководителю практики.
3.2	Предварительная защита выпускной квалификационной работы	-	-	2	6	Обсуждение на кафедре.
3.3	Подготовка отчета по преддипломной практике	2	-	10	18	Представление собранных материалов руководителю практики. Проверка выполненного этапа. Сдача и защита

						отчета по производственной практике.
<b>Итого-216</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	<b>136</b>		

## 6. Форма отчетности по практике

Практика проводится в соответствии с рабочей программой и рабочим графиком (планом) прохождения преддипломной практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильного предприятия (Приложение 1).

По окончании практики обучающийся представляет на кафедру дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью и письменный отчет по практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

**Отчет** содержит следующие основные разделы:

Введение (1-2 с);

1. Обзор литературы (7-10 с);

2. Место и условия проведения исследований (3-5 с);

3. Результаты исследований и их обсуждение (15-20 с);

Выводы и предложения производству (1-2 с);

Список литературы (не менее 50 источников);

Приложения

**Введение** (следует показать актуальность выбранной темы и значение проведенных исследований для науки и производства). В этом разделе формулируется идея отражающая сущность проводимых исследований. Затем приводится перечень задач, решение которых даст возможность всестороннего изучения интересующей проблемы.

1. **Обзор литературы** (не менее 50 источников преимущественно за последние 10-15 лет), включая на иностранных языках. В этом разделе необходимо изложить современное состояние изучаемого вопроса. Проанализировать и сопоставить противоречивость литературных данных или определить круг нерешенных проблем. Этот раздел должен заканчиваться выводом, дающим четкое представление о состоянии изучаемого вопроса и обосновать направление экспериментального исследования.

2. **Место и условия проведения исследований.** Дать краткую характеристику учреждению и опытному участку, на котором проходила практика. Дать краткую агрометеорологическую характеристику вегетационного периода текущего года в сравнении с многолетними значениями). Изложить программу и методику исследований.

3. **Результаты исследований и их обсуждение.** Данный раздел является основным в отчете. В нем детально описываются результаты экспериментальной работы. Полученный в процессе исследований экспериментальный цифровой материал необходимо представить в виде таблиц, графиков, диаграмм и фотографий. Этот раздел может быть разбит на подразделы, которые должны быть взаимосвязаны между собой. Каждый из разделов должен заканчиваться четко сформулированным выводом по рассмотренному вопросу. Заканчивается раздел обычно анализом данных по урожайности, которые являются основным критерием оценки изучаемых приемов возделывания и защиты культур.

4. **Выводы и предложения производству.** Этот раздел представляет собой краткое изложение результатов, полученных при решении поставленных задач. Их однозначность и четкость формулирования отражает уровень достижения намеченной цели. Здесь так же целесообразно обобщить свои результаты, с имеющимися литературными сведениями подтверждая, опровергая или развивая их. Всесторонний анализ ситуации или моделированных условий дает возможность для формулирования предложений по усовершенствованию производства.

5. **Список литературы.** Включаются все использованные источники в алфавитном порядке.

**В приложениях** могут приводиться себе описание всех использованных в ходе НИР методик, результаты учетов лабораторных, полевых и производственных опытов, наблюдения и замечания магистра по особенностям выполнения и полученным результатам НИР.

### *Требования к оформлению отчета*

Объем отчета (без приложений) должен составлять не менее 15-20 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по правому краю.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики: научно-исследовательская работа является зачет с оценкой.

По окончании практики представляется отчет о проделанной работе, являющийся результатом прохождения данной практики обучающегося, который подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению декана факультета.

Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1 - Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

ОПК-4 - Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;

ПК-1 - Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства;

ПК-3 - Способен оценивать риски при внедрении новых технологий;

ПК-15- Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии;

ПК-16- Способен разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования

ПК-17- Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-15, ПК-16, ПК-17 также формируются при изучении дисциплин и прохождения других видов и типов практик.

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-2	Б1.О.06 Стратегический менеджмент на предприятиях АПК	1

	Б1.В.03 Агроэкологическое обоснование технологических решений	2
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа <b>Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика</b> Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-1	Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии	3
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа <b>Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика</b> Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-4	Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в агрономии	1
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа <b>Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика</b> Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-1	Б1.О.07 Основы коммерциализации технологических достижений	1
	<b>Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика</b> Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-3	Б1.О.07 Основы коммерциализации технологических достижений	1
	Б1.В.ДВ.01.01 Гистехнологии в агрономии	2
	Б1.О.04 Интеллектуальная собственность и технологические инновации	3
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа <b>Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика</b> Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-15	Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в агрономии	<b>1</b>
	<b>Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика</b> Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-16	Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в агрономии	<b>1</b>
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-	4

	исследовательская работа <b>Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика</b> Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-17	Б1.О.04 Интеллектуальная собственность и технологические инновации	3
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа <b>Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика</b> Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **зачет с оценкой**.

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 ук-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта),	<b>Знать:</b> как разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость научную, ожидаемые результаты и возможные	Не знает как разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость научную, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знает в общих чертах как разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость научную, ожидаемые результаты и возможные сферы их приме-	Знает в достаточной степени как разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость научную, ожидаемые ре-	Знает как разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость научную, ожидаемые результаты и возможные сферы их приме-

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (четвертый этап)	сферы их применения		нения	зультаты и возможные сферы их применения	нения
	<b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость научную, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Не обладает навыками в рамках компетенции	Частично умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость научную, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	На достаточно хорошем уровне умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость научную, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость научную, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	<b>Владеть навыками:</b> разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость научную, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Не владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость научную, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Удовлетворительно владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость научную, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Владеет в основном навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость научную, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость научную, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
ИД-1 ОК-1. Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии (четвертый этап)	<b>Знать:</b> методы анализа достижений науки и производства в агрономии	Не знает методы использовать знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии	Частично знает использовать знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии	Знает на достаточно хорошем уровне использовать знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии	На высоком уровне знает использовать знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии
	<b>Уметь:</b> использовать знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии	Не умеет использовать знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии	Не в полной мере умеет использовать знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии	На достаточно хорошем уровне умеет использовать знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии	На высоком уровне умеет использовать знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<b>Владеть</b> навыками использования знаний основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии	Не владеет навыками использования знаний основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии	Знаком с некоторыми навыками использования знаний основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии	Владеет навыками использования знаний основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии	В полной мере владеет навыками использования знаний основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии
ИД-3 <small>ОПК-4</small> . Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач (четвертый этап)	<b>Знать:</b> как формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Не знает как формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Частично знает как формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Знает на достаточно хорошем уровне как формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	На высоком уровне знает как формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач
	<b>Уметь:</b> как формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Не умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Не в полной мере умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	На достаточно хорошем уровне умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	На высоком уровне умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач
	<b>Владеть</b> навыками формулировки результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач	Не владеет навыками формулировки результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач	Знаком с некоторыми навыками формулировки результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач	Владеет способностями формулировки результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач	В полной мере владеет навыками формулировки результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач
ИД-1 <small>ПК-1</small> Умеет проводить анализ экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства (четвертый этап)	<b>Знать:</b> методику анализа экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства	Не знает методику анализа экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства	Частично знает методику анализа экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства	Знает на достаточно хорошем уровне методику анализа экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства	На высоком уровне знает методику анализа экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства
	<b>Уметь:</b> проводить анализ экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства	Не умеет проводить анализ экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства	Не в полной мере умеет проводить анализ экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства	На достаточно хорошем уровне умеет проводить анализ экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства	На высоком уровне умеет проводить анализ экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		ва		хозяйственного производства	зайственного производства
	<b>Владеть:</b> навыками анализа экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства	Не владеет навыками анализа экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства	Знаком с некоторыми навыками анализа экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства	Владеет навыками анализа экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства	В полной мере владеет навыками анализа экономической эффективности технологических процессов сельскохозяйственного производства
ИД-1.пк-3. Знает виды рисков при внедрении новых технологий и оценивает их(четвертый этап)	<b>Знать:</b> виды рисков при внедрении новых технологий и как их оценивает	Не знает виды рисков при внедрении новых технологий и как их оценивает	Частично знает виды рисков при внедрении новых технологий и как их оценивает	Знает на достаточно хорошем уровне виды рисков при внедрении новых технологий и как их оценивает	На высоком уровне знает виды рисков при внедрении новых технологий и как их оценивает
	<b>Уметь:</b> определять виды рисков при внедрении новых технологий и оценивает их	Не умеет определять виды рисков при внедрении новых технологий и оценивает их	Не в полной мере умеет определять виды рисков при внедрении новых технологий и оценивает их	На достаточно хорошем уровне умеет определять виды рисков при внедрении новых технологий и оценивает их	На высоком уровне умеет определять виды рисков при внедрении новых технологий и оценивает их
	<b>Владеть навыками:</b> определения виды рисков при внедрении новых технологий и оценивает их	Не владеет навыками определения виды рисков при внедрении новых технологий и оценивает их	Знаком с некоторыми навыками определения виды рисков при внедрении новых технологий и оценивает их	Владеет навыками определения виды рисков при внедрении новых технологий и оценивает их	В полной мере владеет навыками определения виды рисков при внедрении новых технологий и оценивает их
ИД-1.пк-15. Способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии (четвертый этап)	<b>Знать:</b> научно-техническую информацию в области агрономии	Не знает научно-техническую информацию в области агрономии	Частично знает научно-техническую информацию в области агрономии	Знает на достаточно хорошем уровне научно-техническую информацию в области агрономии.	На высоком уровне знает научно-техническую информацию в области агрономии
	<b>Уметь:</b> обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии	Не умеет обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии	Не в полной мере умеет обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии	На достаточно хорошем уровне умеет обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии	На высоком уровне умеет обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
					м
	<b>Владеть навыками:</b> обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии	Не владеет навыками обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии	Частично способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии.	Владеет способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии	В полной мере способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии.
ИД-2.ПК-15. Способен проводить поиск, сбор и анализ отечественного и зарубежного опыта в области агрономии (четвертый этап)	<b>Знать:</b> как проводить поиск, сбор и анализ отечественного и зарубежного опыта в области агрономии	Не знает как проводить поиск, сбор и анализ отечественного и зарубежного опыта в области агрономии	Знает в общих чертах как проводить поиск, сбор и анализ отечественного и зарубежного опыта в области агрономии	Знает в достаточной степени как проводить поиск, сбор и анализ отечественного и зарубежного опыта в области агрономии	Знает как проводить поиск, сбор и анализ отечественного и зарубежного опыта в области агрономии
	<b>Уметь:</b> проводить поиск, сбор и анализ отечественного и зарубежного опыта в области агрономии	Не умеет проводить поиск, сбор и анализ отечественного и зарубежного опыта в области агрономии	Частично умеет проводить поиск, сбор и анализ отечественного и зарубежного опыта в области агрономии	На достаточно хорошем уровне умеет проводить поиск, сбор и анализ отечественного и зарубежного опыта в области агрономии	Умеет проводить поиск, сбор и анализ отечественного и зарубежного опыта в области агрономии
	<b>Владеть:</b> навыками поиска, сбора и анализа отечественного и зарубежного опыта в области агрономии	Не владеет поиском, сбора и анализа отечественного и зарубежного опыта в области агрономии	Удовлетворительно владеет навыками поиска, сбора и анализа отечественного и зарубежного опыта в области агрономии	Владеет способностью поиска, сбора и анализа отечественного и зарубежного опыта в области агрономии	Владеет навыками поиска, сбора и анализа отечественного и зарубежного опыта в области агрономии
ИД-2.ПК-16. Способен осваивать новые методы исследования (четвертый этап)	<b>Знать:</b> новые методы исследования	Не знает новые методы исследования	Знает в общих чертах новые методы исследования	Знает в достаточной степени новые методы исследования	Знает новые методы исследования
	<b>Уметь:</b> новые методы исследования	Не умеет новые методы исследования	Частично умеет новые методы исследования	На достаточно хорошем уровне умеет новые методы исследования	Умеет новые методы исследования
	<b>Владеть:</b> Навыками новых методов исследования	Не владеет навыками новых методов исследования	Удовлетворительно владеет навыками новых методов исследования	Владеет способностью новых методов исследования	Владеет навыками новых методов исследования
ИД-2.ПК-17. Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии (четвертый этап)	<b>Знать:</b> новых методов исследования	Не знает новых методов исследования	Знает в общих чертах новых методов исследования	Знает в достаточной степени новых методов исследования	Знает новых методов исследования
	<b>Уметь:</b> проводить консультации по инновационным технологиям в агро-	Не умеет проводить консультации по инновационным технологиям в агро-	Частично умеет проводить консультации по инновационным технологиям в	На достаточно хорошем уровне умеет проводить консультации по инновационным	Умеет проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	номии	номии	агрономии	технологиям в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками проведения консультаций по инновационным технологиям в агрономии	Не владеет навыками проведения консультаций по инновационным технологиям в агрономии	Удовлетворительно владеет навыками проведения консультаций по инновационным технологиям в агрономии	Владеет способностью проведения консультаций по инновационным технологиям в агрономии	Владеет навыками проведения консультаций по инновационным технологиям в агрономии

### Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
<b>Письменный отчёт Защита отчета</b>	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший все-сторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2»	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые

	(не удовлетворительно)	отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.
--	------------------------	--	---

#### *Описание процедуры оценивания*

В последний день практики студент обязан предоставить на кафедру отчет для проверки. Руководитель практики от Университета проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;

- содержание представленного итогового отчета о прохождении преддипломной практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по преддипломной практике проводится руководителями практики в установленные сроки. По результатам защиты заполняется аттестационный лист по практике (приложение 4).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не удовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения технологической практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

#### **7.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1<sub>ук-2</sub>, ИД-2<sub>опк-1</sub>, ИД-3<sub>опк-4</sub>, ИД-1<sub>пк-1</sub>, ИД-1<sub>пк-3</sub>, ИД-1<sub>пк-15</sub>, ИД-2<sub>пк-15</sub>, ИД-2<sub>пк-16</sub>, ИД-2<sub>пк-17</sub> в процессе освоения образовательной программы**

##### **7.4.1. Примерный перечень индивидуальных заданий**

Во время прохождения преддипломной практики обучающийся должен провести комплексную оценку уровня использования производственного потенциала предприятия по одному (или нескольким) представленным ниже направлениям:

1. Системы земледелия.
2. Методы проведения исследований.
3. Защиты почв от эрозии.
4. Показатели общей экономической эффективности производства.

Независимо от выбранного объекта и предметной области, выполнение задания производственной практики предполагает решение следующих обязательных задач:

1. *Общая технико-экономическая характеристика объекта прохождения производственной практики.* При этом необходимо представить краткую историю создания предприятия, основные виды его деятельности, основные показатели хозяйствования в динамике за три года с соответствующими выводами, организационно-техническую характеристику предприятия и др.

2. *Оценка технологического процесса на предприятии.* Конкретный набор показателей, которые должны быть рассчитаны и проанализированы для решения этой задачи, определяется спецификой предметной области исследования, и при необходимости должен быть согласован с руководителем производственной практики.

В качестве предметной области исследования промышленного и агропромышленного предприятия могут выступать:

- системы земледелия;
- технологические работы;
- анализ почвенных образцов;

- производственная программа, её структура, ассортимент;
- финансовые результаты предприятия;
- затраты предприятия на производство и реализацию продукции и др.

#### **7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения производственной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Понятие о научной проблеме и обосновании ее методов решения. Современные научные проблемы земледелия.
2. Формулирование научной (рабочей) гипотезы исследования
3. Понятие плана и программы исследований. Структурные особенности планов магистерской диссертации
4. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы
5. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы
6. Информационные системы и их требования к организации сбора и обработки данных полевых экспериментов
7. Развитие науки в различных странах мира.
8. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
9. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
10. Методология и методика научного исследования.
11. Научное исследование, его сущность и особенности.
12. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
13. Процедуры формулировки научной гипотезы.
14. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
15. Программа научного исследования.
16. Основные компоненты методики исследования.
17. Общие правила оформления научных материалов.
18. Логическая схема научного исследования.
19. Научная проблема.
20. Формулировка цели исследования и конкретных задач.
21. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
22. Процедуры описания процесса исследования.
23. Научные методы познания в исследованиях.
24. Сущность процессов создания научной теории.
25. Сущность, содержание и виды эксперимента.
26. Основные методы поиска информации для научного исследования
27. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использования единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.
- В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике (технологическая) выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Кирюшин, Б. Д. Основы научных исследований в агрономии: учебник / Б. Д. Кирюшин, Р. Р. Усманов, И. П. Васильев. - М. : КолосС, 2009. - 398 с. : ил.
2. Рогожин В. В. Практикум по физиологии и биохимии растений [Текст] : учебное пособие для студ. биологических, технических и сельскохозяйственных вузов / В. В. Рогожин, Т. В. Рогожина. - СПб. : ГИОРД, 2013. - 352 с
3. Ещенко В. Е. Основы опытного дела в растениеводстве [Электронный ресурс] / В. Е. Ещенко, М. Ф. Трифонова, П. Г. Копытко и др.; Под ред. В. Е. Ещенко и М. Ф. Трифоновой. - М.: КолосС, 2009. - 268 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) Режим доступа - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

### **Дополнительная литература:**

1. Глуховцев, В. В. Практикум по основам научных исследований в агрономии [Текст] : учебное пособие / В. В. Глуховцев, В. Г. Кириченко, С. Н. Зудилин. - М. : Колос, 2006. - 240 с.
2. Растениеводство / Под ред. В. В. Коломейченко.- М.: Агробизнес-центр,

2007

3. Наумкин, В.Н. Технология растениеводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. - СПб.: Лань, 2014. — 600 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php>
4. Перспективная ресурсосберегающая технология производства кукурузы на зерно / В.И. Сотченко, В.Н. Багринцева, Е.Ф. Сотченко М.: «Росинформ агротех», 2009
5. Перспективная ресурсосберегающая технология производства овса/ Г.А. Баталова, Л.М. Козлова, В.Л. Андреева М.: «Росинформагротех», 2009
6. Перспективная ресурсосберегающая технология производства гороха/ Сост. В.И. Зотиков, М. Т. Голопатов, А. С. Акулов и др. М.: «Росинформагротех», 2010
7. Перспективная ресурсосберегающая технология производства подсолнечника/ В. И. Лукомоеу, Н. И. Бочкарев, Н. М. тишков М.: «Росинформагротех», 2009
8. Перспективная ресурсосберегающая технология производства озимой пшеницы/ А. И. Шабаева, Н. В. Михайлин, А. И. Прянишников М.: «Росинформагротех», 2009
9. Савич, А.А. Инструментальные методы исследования почв как компонентов агрофитоценозов и экологической системы[Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Савич, В.А. Раскатов. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. - 229 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
10. **Периодические издания:** Растениеводство: реферативный журнал, Аграрная наука, Вестник РАСХН, Земледелие.

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**  
**ООО «Издательство Лань».**  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
**ООО «Директ-Медиа»**  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
**ООО Научная электронная библиотека.**  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**  
**Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**  
**АО «Антиплагиат»**  
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год  
**Гарант**  
**ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год**

## 10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### 10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### 10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Официальный сайт Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека	<a href="http://www.rospotrebnadzor.ru/">http://www.rospotrebnadzor.ru/</a>
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	<a href="http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php">http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php</a>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук Мультимедиа-проектор NEC-Projektor NP215G, персональный компьютер
2.	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет)	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
		Предприятия производственной, технологической сфер деятельности различных организационно-правовых форм	Рабочее место оборудуется персональным компьютером и специализированным программным обеспечением, отвечающим задачам приобретения практических профессиональных навыков, а также сбора фактического материала, необходимого для подготовки отчета
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Агрономический»  
Кафедра «Агрономия»**

«Утверждаю»

Декан (Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочий график (план) прохождения производственной практики**

\_\_\_\_\_  
(тип практики)

Обучающегося \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_ семестр \_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

продолжительность (сроки) \_\_\_\_\_ недель (с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ )

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_  
(подпись)      Фамилия И.О.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)      Фамилия И.О.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Нальчик 201\_\_

[illegible]



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

**ДНЕВНИК**

**производственной практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Факультета \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики \_\_\_\_\_ - недели, с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место производственной практики (организация и его адрес) \_\_\_\_\_

МП \_\_\_\_\_ Декан факультета

## Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы \_\_\_\_\_
2. Инструктаж по технике безопасности и мерам противопожарной безопасности прошел: «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. \_\_\_\_\_ (подпись)
3. Направлен(а) \_\_\_\_\_  
(рабочее место, должность)  
\_\_\_\_\_

## Индивидуальное задание

№ п/п	Содержание задания

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

Принял к исполнению обучающийся: \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

## Оценка производственной работы обучающегося

(заполняется профильной организацией)

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания

## 2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики

### Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

[illegible]

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

**ФАКУЛЬТЕТ «АГРОНОМИЧЕСКИЙ»**

Кафедра «Агрономия»

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ  
В \_\_\_\_\_**

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
очной (другой) формы обучения

Направление подготовки

35.04.04 Агрономия

Направленность

Адаптивные системы земледелия

Ф.И.О. обучающегося

Руководитель практики:

Должность Ф.И.О.

Нальчик – 20\_\_

---

## Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О)

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ курса направления подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность «Адаптивные системы земледелия», успешно прошел производственную практику, преддипломную.

В объеме 216 / 6 часов/з.ед. ( 4 недели)

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

в организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	пороговый	средний	высокий
УК-2	ИД-1 УК-2.			
ОПК-1	ИД-1 ОПК-1.			
ОПК-4	ИД-3 ОПК-4.			
ПК - 1	ИД-1 ПК-1			
ПК- 3	ИД-1 ПК-3.			
ПК-15	ИД-1 ПК-15. ИД-2 ПК-15.			
ПК-16	ИД-2 ПК-16.			
ПК-17	ИД-2 ПК-17.			

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)